

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ А.Н. РАДИЩЕВА
Г. КУЗНЕЦК-12**

(ФКОУ СОШ имени А.Н. Радищева)

442542, Пензенская область, г. Кузнецк, г. Кузнецк-12, ул. Свердловская, д. 141, 142.

Телефон 40-94, 52-02-04 <http://school-rad.edusite.ru>

E-mail: rad012@yandex.ru, school-rad@rambler.ru

СОГЛАСОВАНО

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

Советом школы
Федерального казенного
общеобразовательного
учреждения средней
общеобразовательной школы
имени А.Н. Радищева
Протокол от 18.03.2016 г. № 1

Педагогическим советом
ФКОУ СОШ имени
А.Н. Радищева

Протокол от 18.03.2016 г. № 2

Директор
ФКОУ СОШ имени
А.Н. Радищева



С.М. Родькина
Приказ от 18.03.2016 г. № 32

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Федерального казенного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы имени А.Н. Радищева
г. Кузнецк – 12**

**«МОДЕРНИЗАЦИЯ ШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СИСТЕМЫ С ЦЕЛЬЮ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВВЕДЕНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ»**

на 2026 – 2029 гг.

**г. Кузнецк – 12
2026**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ФКОУ СОШ ИМЕНИ А.Н. РАДИЩЕВА НА 2026-2029 гг.

Наименование программы	Программа развития Федерального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени А.Н. Радищева г.Кузнецк-12 на 2026–2029 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов»
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив школы
Исполнители программы	Администрация, педагоги, учащиеся и родители школы
Контроль исполнения программы	Директор ФКОУ СОШ имени А.Н. Радищева г.Кузнецк-12 Заместители директора ФКОУ СОШ имени А.Н. Радищева г. Кузнецк-12 Педагогический совет ФКОУ СОШ имени А.Н. Радищева г. Кузнецк-12
Цели программы	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Модернизация ВСОКО с целью эффективного использования результатов различных результатов оценивания. 3. Создание в школе современной, единой и функциональной образовательной среды, обеспечивающей полноценную реализацию обновленных ФГОС и ФОП через эффективные механизмы методического сопровождения, достижение высоких образовательных результатов и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с актуальными требованиями нормативных документов. 4. Создание в школе эффективной системы управления качеством образования на основе данных оценочных процедур, обеспечивающей достижение планируемых образовательных результатов через своевременное выявление и устранение образовательных дефицитов обучающихся и профессиональных дефицитов педагогов. 5. Формирование в школе эффективной системы восстановительной медиации и медиативного подхода, обеспечивающей профилактику и разрешение конфликтов, формирование безопасной и комфортной образовательной среды, развитие навыков конструктивного общения у всех участников образовательных отношений. 6. Приведение материально-технической базы и образовательной среды школы в соответствие требованиям к условиям доступности для детей с ОВЗ и инвалидов. 7. Создание эффективной системы дополнительного профессионального образования (ДПО) педагогических работников школы в соответствии с требованиями законодательства об образовании, обеспечивающей непрерывное повышение квалификации и профессиональный рост педагогов для достижения высоких образовательных результатов обучающихся. 8. Модернизация и развитие системы школьного образования с учетом основных направлений социально-экономического развития страны и региона за счет внедрения инновационной деятельности и получения статуса инновационной площадки. 9. Дебюрократизация рабочих процессов педагогов.

Задачи программы	1. Организовать поэтапное методическое сопровождение реализации ООП школы, приведенной в соответствие с обновленными ФОП и ФГОС, обеспечив готовность 100 процентов педагогического коллектива к работе в новых условиях 2. Разработать алгоритм комплексного анализа результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур 3. Разработать и внедрить систему работы с образовательными дефицитами обучающихся, организовать систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении 4. Создать программу методической поддержки педагогов по вопросам оценивания результатов обучающихся 5. Обеспечить внедрение медиативного подхода в образовательный процесс и систему воспитательной работы 6. Организовать систему работы по урегулированию конфликтов среди участников образовательных отношений и профилактике деструктивного поведения обучающихся 7. Устранить излишнее межведомственное взаимодействие, сократить внутреннюю отчетность, оптимизировать алгоритмы ответов на запросы, обеспечить развитие информационных систем, в том числе использовать безопасные электронные образовательные ресурсы и сервисы 8. Обеспечить цифровизацию системы управления образовательной организацией, в том числе внедрить ЭДО 9. Создать универсальную безбарьерную образовательную среду, обеспечивающую полноценную доступность здания, территории и образовательных услуг школы для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения от 31.03.2025 № 253 10. Обеспечить 100-процентный охват педагогического коллектива школы качественным дополнительным профессиональным образованием в соответствии с актуальными потребностями школы и требованиями профессиональных стандартов в организациях, имеющих право на реализацию программ ДПО для педагогов в соответствии с частью 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 11. Создание необходимых условий для инновационной деятельности
Сроки и этапы реализации программы	Первый этап (март 2026 – 2027 учебный год) – анализ текущего состояния, разработка и внедрение основных мероприятий. Второй этап (2028 учебный год) – расширение спектра образовательных программ, усиление профориентационной работы. Третий этап (2029 учебный год) – итоговая оценка результатов, корректировка программы, внедрение новых инициатив.
Законодательная база для разработки программы развития	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». 3. Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы». 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом

	Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 5. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827 7. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 8. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 10. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. №540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)». 11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 №СК-123/07. 12. Устав ФКОУ СОШ имени А.Н. Радищева.
Источники финансирования реализации программы	Средства из бюджета
Перечень направлений	1. ФГОС: образовательный стандарт в действии. 2. Повышение качества образования. 3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся. 4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. 5. Развитие информационной среды школы. 6. Инклюзивное образование в школе. 7. Развитие системы государственно-общественного управления.
Перечень подпрограмм	«Цифровая образовательная среда» «Одаренные дети» «Воспитание» «Инклюзивное образование» «Социальная защита»
Планируемые результаты реализации Программы	1. Создана и функционирует эффективная система методического сопровождения реализации ООП, разработанных в соответствии с обновленными ФОП и ФГОС. 2. Внедрена единая система анализа результатов всех оценочных процедур с использованием цифровых инструментов. 3. Все обучающиеся с выявленными образовательными дефицитами охвачены адресной поддержкой. 4. Все учителя-предметники прошли повышение квалификации по вопросам эффективного использования результатов оценочных процедур. 5. Создана система методической поддержки педагогов, испытывающих профессиональные затруднения в части оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования.

	6. Обновлено материально-техническая база для усиления практической составляющей естественно-научного образования. 7. Внедрены механизмы преемственности между уровнями образования на основе данных оценивания. 8. Создана и успешно функционирует школьная служба медиации. 9. Педагоги школы прошли обучение основам медиативного подхода. 10. Внедрены восстановительные практики в систему профилактической работы школы. 11. Структурные элементы здания, территория, условия обучения и воспитания соответствуют требованиям доступности для инвалидов. 12. Создана и функционирует эффективная система ДПО педагогических работников, соответствующая актуальным законодательным требованиям. 13. Школе присвоен официальный статус инновационной площадки. 14. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 15. Обучающиеся демонстрируют стабильные положительные результаты по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 16. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 17. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
--	--

РАЗДЕЛ 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития ФКОУ СОШ имени А.Н. Радищева г. Кузнецк-12 (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2026 до 2029 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов общеобразовательного учреждения ФКОУ СОШ имени А.Н. Радищева, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества, которая призвана в конечном счете обеспечить достижение целей,

поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2026 -2029 годы:

цель 1 - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

цель 2 - доступность образования;

цель 3 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

РАЗДЕЛ 3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Федеральное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени А.Н. Радищева г.Кузнецк-12 ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также их развитие с учётом физиологических, психологических и интеллектуальных особенностей и возможностей, образовательных потребностей, личных склонностей. Это создается путём создания педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, нравственного, интеллектуального и физического развития каждого учащегося.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Федеральное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени А.Н. Радищева г.Кузнецк-12
Год открытия	1974г (№ 142), 1984г (№ 141)
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)	ул. Свердловская 141,142, г. Кузнецк-12, г. Кузнецк, Кузнецкий район, Пензенская область, 442542 Телефон/факс: 8(8412)52-02-04 E-mail: rad012@yandex.ru ; shool-rad@rambler.ru сайт: school-rad.edusite.ru
Учредитель	Российская Федерация Функции и полномочия учредителя школы осуществляет Главное управление специальных программ Президента Российской Федерации (ГУСП) ОГРН 1027739922913
Руководитель образовательного учреждения	Родькина Светлана Михайловна
Лицензия	Серия 58Л01, №0000370. Выдана 27 октября 2014 года, Министерством образования Пензенской области на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования: начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования учащихся (срок действия лицензии -бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 58А01, №0000270. Выдано 19 ноября 2014 года Министерством образования Пензенской области, дает право школе вести образовательную деятельность по основным

	общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования: начального общего, основного общего, среднего общего образования на выдачу выпускникам аттестата об основном общем образовании и аттестата о среднем общем образовании (бессрочно)
Миссия школы	Направленности и особенности организации учебного процесса в значительной мере определяют характер взаимодействия между участниками образовательного процесса в их учебной и педагогической деятельности. Важным здесь являются приоритетные методы преподавания (учения), ориентация на коллективные(индивидуальные) способы обучения, степень учёта интересов и способностей учащихся, способы и стиль взаимодействия учителя с учениками и коллегами, реальная возможность выбора учеником содержания обучения, уровня и методов его усвоения.
Реализуемые образовательные программы	Образовательная деятельность в школе организована в соответствии с основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, учебными планами и регламентирована уставом ОУ. Школа реализует: - программы начального общего образования (срок освоения - 4 года); - программы основного общего образования (срок освоения - 5 лет); - программы среднего общего образования (срок освоения -2 года); - программы коррекционно-развивающего обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья; - программы дополнительного образования; - программы внеурочной деятельности.
Обеспечение безопасности	Требования к безопасности обучающихся соответствуют установленным нормам. Образовательная деятельность осуществляется в здании, соответствующем по техническим и санитарным характеристикам требованиям СанПиН. Охрана жизни и здоровья детей является одним из приоритетных направлений работы школы, поэтому система безопасности находится в постоянном развитии. Школа оснащена автоматической системой пожарной сигнализации, системой оповещения о пожаре с дублирующими световыми устройствами; «тревожной кнопкой», системой видеонаблюдения (как на прилегающей территории, так и внутри здания)
Предельная численность обучающихся	На 01.09.2025 г. обучалось 473 учащихся
Материально-техническая база	Размещено на сайте https://school-rad.edusite.ru/sveden/objects.html

Проблемно ориентированный анализ текущего состояния организации

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов. Описание дефицитов по каждому направлению и ключевому условию.

1. Магистральное направление «Знание»

Дефициты	Управленческие решения
Подпроект «Работа по обновленным ФОП и ФГОС»	
Несоответствие рабочих программ школы требованиям обновленных ФОП: общее количество часов по некоторым предметам в тематическом планировании не соответствует количеству часов в учебном плане	Внести требуемые изменения в ООП в целях соответствия реализуемых основных общеобразовательных программ требованиям ФОП и ФГОС
Недостаточная готовность педагогов к реализации новых требований	Организовать ежемесячные заседания предметных методических объединений в целях разъяснения требований обновленных ФОП и ФГОС и организации помощи в организации образовательного процесса по новым требованиям
Отсутствие учебно-методических материалов для новых предметов: нехватка УМК по «Духовно-нравственной культуре», по обновленному содержанию предметов истории и обществознания	Проанализировать содержание действующего федерального перечня учебников и в случае отсутствия в нем необходимых учебников обсудить на ШМО вопрос выбора учебных пособий, выпущенных организацией из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699
Подпроект «Модернизация ВСОКО с учетом рекомендаций Минпросвещения по использованию результатов оценочных процедур»	
Отсутствие системы комплексного анализа результатов оценочных процедур: разрозненность данных федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, несопоставимость критериев оценки, отсутствие единой методики анализа полученных результатов оценивания	Внесение изменений в положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации Разработка алгоритма комплексного анализа результатов оценочных процедур, которые проводятся на разных уровнях, с учетом рекомендаций Минпросвещения
Неэффективное использование результатов оценивания для планирования: несистемная работа с образовательными дефицитами	Создание индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с дефицитами, выявленными у обучающихся при проведении оценочных процедур
Слабая преемственность между уровнями образования	Организация межпредметных методических объединений

2. Магистральное направление «Здоровье»

Дефициты	Управленческие решения
Малая диверсификация деятельности школьного спортивных секций: представлены только 2 вида спорта	Поиск и прием на работу специалистов по профилям дополнительных видов спорта
Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности.	Запрос дополнительного финансирования у учредителя

3. Магистральное направление «Творчество»

Дефициты	Управленческие решения
Нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования	Заключение договоров о сетевой форме реализации программы дополнительного образования с потенциальными партнерами: технопарками, домами научной коллаборации, центрами «IT-куб», «Точка роста», экостанциями и т.д. Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме с использованием ресурсов партнеров
Отсутствует школьный хор и медиацентр (телевидение, газета, журнал и др.)	Анализ запроса и ресурсов на создание школьного хора и школьного журнала/газеты. По итогам анализа утверждение плана действий по созданию школьного хора и школьного журнала/газеты
Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика.	Систематизировать работу с одаренными талантливыми детьми; проводить элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участвовать в интеллектуальных играх, проектах

4. Магистральное направление «Школьный климат»

Дефициты	Управленческие решения
Подпроект «Создание и развитие школьной службы медиации»	
Отсутствие подготовленных медиаторов. Нехватка специалистов для работы в службе медиации. Низкая мотивация педагогов к работе в службе медиации.	Организация обучения педагогов по программе «Медиация в образовании». Внедрение системы стимулирования участия в работе службы медиации.

Низкая медиативная культура школьного сообщества: недостаточная информированность о возможностях медиации, отсутствие доверия к восстановительным практикам	Реализация программы просвещения участников образовательных отношений о преимуществах и принципах реализации медиативного и восстановительного подходов, о способах конструктивной коммуникации. Организация открытых мероприятий с демонстрацией успешных кейсов медиативных методов урегулирования споров и конфликтов
Отсутствует документальное оформление работы службы медиации в школе	Создание школьной службы медиации как структурного компонента психологической службы школы, разработка локального акта о деятельности и порядке обращения в школьную службу медиации

5. Магистральное направление «Образовательная среда»

Дефициты	Управленческие решения
Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»	
Дефицит архитектурной доступности: отсутствие некоторых элементов безбарьерной среды (расширенных дверных проемов, адаптированных санузлов и т.д.)	Разработка поэтапного плана реконструкции с приоритизацией посильных изменений
Нехватка профессиональных знаний у педагогов	Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию
Подпроект «Инновационная деятельность»	
Кадровый дефицит: неготовность педагогов к инновациям, консерватизм, профессиональное выгорание и т. д.	Мотивация: разработка системы материального и нематериального стимулирования (грамоты, благодарности, представление к наградам, упоминание в СМИ). Поддержка: создание условий для психологической разгрузки, организация тренингов
Нормативно-правовой дефицит: отсутствие или несовершенство локальных актов	Разработка: создание рабочей группы по разработке и экспертизе локальных нормативных актов
Методический дефицит: отсутствие проверенных программ, методик, дидактических материалов	Сетевое взаимодействие: налаживание контактов с другими инновационными площадками, вузами и пр. Проектирование: выделение методических дней, создание творческих групп с

	освобождением от основной нагрузки на период разработки. Накопление: поэтапное создание и апробация методического фонда
Мотивационный дефицит: сопротивление персонала, низкая вовлеченность	Информирование: регулярное разъяснение целей, этапов, ожидаемых выгод для всех участников. Вовлечение: привлечение педагогов к планированию и принятию решений на всех этапах, Признание заслуг: публичное признание вклада каждого участника в работе над инновационным продуктом

6. Магистральное направление «Профориентация»

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб	Организация курсов повышения квалификации для педагогов

7. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Дефициты	Управленческие решения
Подпроект «ДПО педагогов по новым правилам»	
Отсутствие актуального реестра организаций, соответствующих требованиям ФЗ-86, и их образовательных программ	Создание рабочей группы по мониторингу организаций, в которых педагоги могут пройти ДПО
Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»	
Дефицит цифровых компетенций у части педагогического коллектива	Создание базы знаний: видеоинструкции и памятки по работе с ключевыми электронными системами школы

8. Магистральное направление «Гражданско-патриотическое образование и воспитание обучающихся»

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточная материально-техническая оснащенность базы; отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы.	Запрос дополнительного финансирования у учредителя

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики

Магистральное направление	Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)		Планируемый результат
	+	–	
Знание	По подпроекту «Работа по обновленным ФОП и ФГОС»: – реализация ФРП по учебным предметам (1–11-й классы); –реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; – обеспечение учебниками и уч. пособиями в полном объеме; – применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня; – унифицированные требования ко всем ООП; – единые подходы к оценке достижений обучающихся. По подпроекту «Модернизация ВСОКО с учетом рекомендаций Минпросвещения по использованию результатов оценочных процедур»: – наличие положений о ВСОКО; – опыт участия в федеральных и региональных оценочных процедурах; – использование цифровых образовательных платформ, позволяющих систематизировать информацию об оценивании обучающихся.	По подпроекту «Работа по обновленным ФОП и ФГОС»: – реализация не менее 2 профилей и нескольких различных ИУП; – отсутствие УМК по новым предметам и модулям, в частности по учебному курсу «История нашего края», учебному предмету «Духовно-нравственная культура России»; – необходимость обновления контрольно-измерительных материалов; – недостаточность компетенций для реализации обновленных требований. По подпроекту «Модернизация ВСОКО с учетом рекомендаций Минпросвещения по использованию результатов оценочных процедур»: – отсутствие единой системы анализа результатов оценивания; – слабая связь между результатами оценивания и коррекцией образовательных программ; – недостаточная индивидуализация работы с образовательными дефицитами.	По подпроекту «Работа по обновленным ФОП и ФГОС»: 1. Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов в области составления и реализации рабочих программ предметов, курсов внеурочной деятельности, модулей. 2. Модернизирована ВСОКО школы. 3. Разработана и внедрена система методического сопровождения преподавания учебных предметов, курсов, модулей по обновленным ФОП и ФГОС, в том числе учебного курса «История нашего края», учебного предмета «Духовно-нравственная культура России» 4. Обновлена система оценки образовательных результатов. По подпроекту «Модернизация ВСОКО с учетом рекомендаций Минпросвещения по использованию результатов оценочных процедур»: 1. Внедрена единая система сбора и анализа данных оценочных процедур. 2. Снижена доля обучающихся с низкими образовательными результатами.

			3. Все обучающиеся с выявленными образовательными дефицитами охвачены адресной поддержкой. 4. Внедрены механизмы преемственности между уровнями образования
Здоровье	– бесплатное горячее питание учащихся начальных классов; – просветительская деятельность в сфере ЗОЖ; – реализация программы здоровьесбережения; - достаточная подготовка учащихся к получению знака отличия ВФСК «ГТО».	– малая диверсификация деятельности школьного спортивных секций; – недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности.	1. Организованы занятия по 4 новым видам спорта. 2. Получено дополнительное финансирование для физкультурно-спортивных занятий.
Творчество	– реализация 2 дополнительных общеобразовательных программ; – действует 1 кружок по информатике.	– нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования; – отсутствует школьный хор и медиационный центр (телевидение, газета, журнал и др.); – низкий процент (45,2%) охвата учащихся доп. образованием.	1. Реализуются 2 программы дообразования в сетевой форме с Кванториумом и центром «IT-куб». 2. Функционирует школьный хор и школьные медиа. 3. Более 70 % учащихся охвачены доп. образованием.
Школьный климат	– наличие квалифицированной психологической службы школы; – опыт реализации программ по профилактике конфликтов; – налаженная система взаимодействия с родительской общественностью; – наличие помещений для индивидуальных консультаций, методических материалов по конфликтологии и медиативным способам разрешения конфликтов.	– отсутствие практики у педагогов в медиативной деятельности; – отсутствие регламентации деятельности школьной службы медиации; – отсутствие специалистов с подготовкой в области медиации.	1. Разработаны проекты распорядительных и локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность школьной службы медиации. 2. Оборудовано медиативное пространство: выделено и оснащено специальное помещение для проведения примирительных процедур. 3. Педагоги, задействованные в работе службы медиации, направлены на

			курсы ПК по основам медиативного подхода. 4. Сформированы конструктивные практики: большая часть разрешенных конфликтов завершаются примирительными соглашениями.
Образовательная среда	- наличие паспорта доступности ОО; - наличие квалифицированных специалистов (тьютор, педагог-логопед, педагог-психолог); - наличие пандуса.	- дефицит архитектурной доступности: отсутствие некоторых элементов безбарьерной среды (расширенных дверных проемов, адаптированных санузлов и т.д.); - нехватка профессиональных знаний у педагогов; - кадровый дефицит: неготовность педагогов к инновациям, консерватизм, профессиональное выгорание и т. д.; - отсутствие или несовершенства локальных актов; - отсутствие проверенных программ.	1.Проведена реконструкция с приоритизацией посильных изменений; 2.Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов по данным направлениям; 3.Разработана система материального и нематериального стимулирования (грамоты, благодарности, представление к наградам, упоминание в СМИ) 4.Созданы условия для психологической разгрузки, организуются тренинги; 5.Разработаны локальные нормативные акты; 6.Налажены контакты с инновационными площадками, создаётся и апробируется методический фонд.
Профориентация	-участие в проекте «Билет в будущее» 6-11 классов.	-отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; -недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	1.Подписаны соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; 2.Организованы курсы повышения квалификации для педагогов.

Учитель. Школьная команда	- регулярное повышение уровня профессиональной подготовки педагогов; - высокий процент педагогов с высшей и первой категорией.	- дефицит цифровых компетенций у части педагогического коллектива.	1.Создана база знаний: видеоинструкции и памятки по работе с ключевыми электронными системами школы.
Гражданско-патриотическое образование и воспитание обучающихся	- ежегодная организация военно-патриотического лагеря для обучающихся 8-10 классов; - участие в проектах «Орлята России» и «Юнармия».	- недостаточная материально-техническая оснащенность базы; отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы.	1.Оборудована полоса препятствий на территории школы и закуплено материально-техническое оснащение базы.

Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Подпроект «Работа по обновленным ФОП и ФГОС»			
	Реализация рабочих программ по предметам. Хорошие показатели успеваемости учеников. Наличие цифровых образовательных платформы.	Преподавание новых предметов и модулей. Организация сетевой формы	Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий. Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде	Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей. Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители
	Подпроект «Модернизация ВСОКО с учетом рекомендаций Минпросвещения по использованию результатов оценочных процедур»			
	Наличие положения о ВСОКО, локальных актов	Разрозненность данных различных оценочных процедур.	Четкие рекомендации Минпросвещения по	Неготовность педагогов к работе с цифровыми инструментами анализа.

	о проведении оценочных процедур. Опыт участия в федеральных и региональных оценочных мероприятиях. Доступ к цифровым образовательным платформам. Функционирование электронного журнала.	Отсутствие единой методики анализа результатов оценочных процедур. Слабая координация между предметными методическими объединениями. Нехватка методических материалов для работы с образовательными дефицитами обучающихся.	использованию результатов оценивания. Возможность участия в региональных программах методической поддержки педагогов. Использование цифровых платформ для анализа образовательных результатов	Недостаток времени на реализацию рекомендаций Минпросвещения по использованию результатов оценочных процедур в полном объеме
Воспитание	Опытные педагоги, находящие подход к разным детям	Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями	Много общественных молодежных объединений в макросреде	Увеличение доли семей со сложным социальным положением
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения	Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта	При получении дофинансирования возможно диверсификация деятельности ШСС	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы
Творчество	Имеются программы допобразования	Не задействованы сетевые партнеры	Центры Кванториум и «IT-куб» готовы заключить договор о сетевой форме	Невысокая активность учащихся в участии в занятиях допобразования
Профориентация	Участие школы в проекте «Билет в будущее»	Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Предварительные договоренности о взаимодействии с различными предприятиями	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников. Отсутствие школьного транспорта для вывоза учащихся.
Учитель. Школьная команда	Достаточная мотивация педагогического коллектива к профессиональному	Дефицит отдельных групп педагогических кадров Отсутствие опыта работы с организациями, которые реализуют ДПО для педагогов,	Использование онлайн-обучения при организации повышения квалификации педагогов	Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства

	развитию и повышению квалификации	перечисленные в части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Четкие законодательные требования, определяющие перечень организаций, имеющих право оказывать услуги ДПО педагогических работников	Ограниченное количество образовательных организаций в регионе, в которых педагогам можно пройти ДПО по направлению работодателя
Школьный климат	Наличие психологической службы. Опытные педагоги с навыками разрешения конфликтов. Развивается ученическое самоуправление	Отсутствие регламентации деятельности службы медиации Неопределенность статуса школьных медиаторов и отсутствие подготовленных медиаторов. Нехватка знаний и опыта в области восстановительных практик	Рекомендации Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения. Методическая поддержка от региональных ресурсных центров. Социальный запрос: актуальность проблемы конфликтов в школе. Рост внимания к психологической безопасности	Консерватизм образовательной системы. Непонимание важности медиации родителями. Отсутствие ставок медиатора в школе. Ограниченность бюджета для оформления педагогам дополнительной работы по участию в деятельности школьной службы медиации
Образовательная среда	Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»			
	В штате школы есть специалисты, которые работают с детьми с ОВЗ и инвалидами, исходя из требований приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115	Недостаток финансирования на модернизацию территории школы в целях соблюдения условий доступности для инвалидов, предусмотренных приказом Минпросвещения от 31.03.2025 № 253	Возможность участия в федеральных и региональных программах по модернизации образовательной среды для инвалидов («Доступная среда»)	Ограничения здания (историческая планировка, малые площади), затрудняющие его адаптацию для инвалидов в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения № 253
	Подпроект «Инновационная деятельность»			
	Достаточный профессиональный	Дефицит цифровых компетенций: у большей части	Наличие научных и ресурсных партнеров:	Риск формального подхода и «инновационной усталости»:

	уровень педагогических кадров: наличие группы инициативных педагогов с высокой мотивацией к профессиональному росту, опытом участия в конкурсах педагогического мастерства и открытых к апробации новых методов	педагогов слабо развиты навыки использования цифровых образовательных технологий, создания интерактивных заданий, ведения документации в электронных средах	возможность сотрудничества с педагогическим университетом г. Пенза и региональным институтом развития образования в целях получения научно-методического сопровождения, консультационной поддержки и доступа к их ресурсам в рамках сетевого взаимодействия	желание быстрого получения формальных результатов может привести к профанации инновационной деятельности (внедрение ради галочки), что вызовет разочарование и выгорание у инициативных педагогов
	Стабильность кадрового состава: низкая текучесть кадров среди педработников, благодаря чему обеспечивается преемственность традиций и накопленного профессионального опыта	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности: значительная часть педработников проявляет консерватизм, сопротивление изменениям из-за страха перед новым, сложным опытом инновационной, проектной деятельности	Социальный заказ родителей: растущий запрос со стороны родителей на индивидуализацию образования	«Сопротивление среды»: возможное непонимание или негативная реакция со стороны части родительской общественности на изменения в учебно-воспитательном процессе

Основные направления развития организации

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению, ключевому условию, а также управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание»

Подпроект «Работа по обновленным ФОП и ФГОС»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Обновить ООП ООО с целью внесения изменений, утв. приказом Минпросвещения № 704	Новая ООП ООО с учетом требований ФГОС и ФОП ООО	Апрель–август 2026	1. Создать рабочую группу по корректировке ООП ООО 2. Составить план-график корректировки ООП ООО 3. Провести педсоветы по ознакомлению с требованиями федерального законодательства 4. Подготовить проекты новых рабочих программ и других частей ООП ООО поэтапно 5. Обсудить проекты на педсовете 6. Утвердить ООП ООО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новая ООП ООО соответствует требованиям ФГОС и ФОП ООО	По плану ВСОКО
Организовать методическую работу по работе с ООП НОО,	Методическое сопровождение учителей-предметников по	2026 год	1. Провести опросы по наличию проблем, возникающих в процессе реализации ООП НОО,	МЗ	Заместитель директора по УВР	Организована и внедрена система методического сопровождения	По плану ВСОКО

ООО и СОО, ФАОП ООО, обновленных в соответствии с приказами Минпросвещения № 110, 171, 704, 495	реализации ООП всех уровней на всех этапах		ООО и СОО, ФАОП ООО 2. Организовать семинар «Формирование профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП общего образования». 3. Организовать методсопровождение учителей-предметников посредством ежемесячных заседаний методсоветов по предметам			учителей-предметников по реализации ООП с учетом новых ФОП и ФГОС	
---	--	--	--	--	--	---	--

Подпроект «Модернизация ВСОКО с учетом рекомендаций Минпросвещения по использованию результатов оценочных процедур»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создание единой системы анализа данных оценочных процедур	Разработана и внедрена методология комплексного анализа результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и внутреннего мониторинга.	2026–2027 годы	1. Определить программное обеспечение для анализа данных. 2. Провести обучение учителей-предметников методам статистической обработки данных. 3. Создать интерактивную панель показателей качества образования	МЗ	Заместитель директора по УВР	100 процентов оценочных процедур анализируются по единой методологии. Автоматизация 80 процентов процессов сбора данных об	По плану ВСОКО

	Создана цифровая платформа для сбора и визуализации данных Внедрены единые форматы представления результатов					оценочных процедурах	
Совершенствование системы методической поддержки педагогов	Внедрена система методического сопровождения по вопросам оценивания. Созданы предметные методические объединения нового формата. Педагоги направлены на повышение квалификации по направлению эффективной методологии оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур	2027–2029 годы	1. Провести диагностику профессиональных дефицитов педагогов 2. Организовать систему методических семинаров 3. Создать межпредметные методические объединения 4. Выбрать и направить педагогов на обучение по программе повышения квалификации по направлению эффективной методологии оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур	МЗ	Заместитель директора по УВР	100 процентов педагогов прошли повышение квалификации по вопросам оценивания результатов обучающихся. Внедрение современных методов оценивания в практику 90 процентов педагогов. Создание не менее 5 межпредметных методических объединений	По плану ВСОКО

Магистральное направление «Школьный климат»

Подпроект «Создание и развитие школьной службы медиации»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Разработка локальной нормативной документации, регламентирующей деятельность школьной службы медиации, создание инфраструктурной основы для работы службы	Утверждено Положение о школьной службе медиации. Сформирован кадровый состав службы. Оборудовано помещение для медиативных практик	2026 год	1. Определить программное обеспечение для анализа данных. 2. Провести обучение учителей-предметников методам статистической обработки данных.	МЗ: бюджетные средства на оборудование. Кадровые: рабочая группа, юрист. Материальные : мебель, оргтехника, методические материалы	Заместитель директора по ВР	Наличие 1 локального акта, регламентирующего деятельность школьной службы медиации. Наличие 1 оборудованного помещения Включение 5 работников школы в деятельность службы медиации	Экспертиза разработанных документов, приказы о назначении
Подготовка специалистов службы медиации	Педагоги по направлению работодателя и родители по собственному желанию прошли обучение по курсам ПК по направлениям медиации и	2027 год	1. Организовать курсы повышения квалификации. 2. Провести тренинги для педагогов по медиативным и восстановительным практикам. 3. Организовать курс внеурочной деятельности	МЗ: средства на обучение педагогов, командировочные расходы Информационные: программы обучения, методички	Заместитель директора по ВР	10 подготовленных медиаторов 100 процентов специалистов службы медиации прошли обучение по курсам ПК 5 разработанных методических пособий	Наличие документов о прохождении повышения квалификации и педагогов Отзывы участников медиативных сессий

	восстановительному подходу		по основам медиации для обучающихся. 4. Организовать тренинги для родителей по вопросам медиации.				
Внедрение медиативных практик в учебно-воспитательный процесс	Проводятся медиативные сессии Снижен уровень конфликтности среди участников образовательных отношений	2028–2029	1. Провести мониторинг удовлетворенности работы школьной службы медиации. 2. Проанализировать результаты работы службы.	Методические: инструменты оценки, анкеты Кадровые: рабочая группа	Руководитель службы медиации	15 проведенных медиативных сессий за год Снижение конфликтов на 40 процентов Успешная реализация одного курса внеурочной деятельности для обучающихся по основам медиации	Наличие и заполнение журнала учета медиаций, ответы о работе службы медиации, результаты опросов участников образовательных отношений

Магистральное направление «Образовательная среда»

Подпроект «Обеспечение условий доступности для инвалидов»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создание архитектурной доступности	Устранены физические барьеры на путях движения инвалидов.	2027 год	Проведение аудита доступности объекта.	Финансовые: средства бюджета, средства	Директор	100 процентов основных путей движения, санитарно-	Ежемесячные отчеты строительного подрядчика,

	Оборудованы специализированные зоны и санузлы. Обеспечена доступность территории и здания школы для инвалидов		Разработка проектно-сметной документации. Адаптация санитарно-гигиенических помещений. Оборудование тактильной навигации	программы «Доступная среда». Материальные: строительные материалы, оборудование		гигиенических помещений и входных групп доступны для МГН	акты приемки работ, паспорт доступности
--	---	--	--	---	--	--	---

Подпроект «Дебюрократизация рабочих процессов»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1. Нормативно-организационная: упорядочить и регламентировать документооборот, устранить дублирующую и избыточную отчетность	Внедрение регламентов и шаблонов для ключевых рабочих процессов (ответы на запросы, подготовка к мероприятиям) Определение перечня необходимых документов и отчетов, которые нужны для организации	2026 год	Проведение аудита всех видов отчетности и документов, заполняемых в школе Разработка и внедрение Регламента ответов на внешние и внутренние запросы с библиотекой шаблонов Закрепление приоритета электронного документооборота над бумажным	Кадровые: рабочая группа Информационные: анализ требований контрольно-надзорных органов	Директор	Количество шаблонов в Регламенте: не менее 10 Сокращение количества бумажных журналов и отчетов на 70 процентов	Мониторинг выполнения требования по сокращению бумажной нагрузки педагогов, анализ выполнения другими работниками Регламента ответов на обращения граждан и организаций

	учебно-воспитательной деятельности школы или требуются по запросу различных органов и организаций, и поручение ведения указанных документов непедагогическим работникам путем оформления совмещения или совместительства, заключения ГПД		соответствующим Положением				
2. Технологическая: внедрить цифровые инструменты и единую электронную среду для автоматизации рабочих процессов	Создание защищенного электронного архива документов и методических материалов. 100-процентный охват педагогов, использующих централизованные цифровые сервисы школы	2027–2028 годы (основной этап)	Организация обучения педагогов работе в новой системе ЭДО («Цифровой ликбез»). Внедрение института «цифровых наставников» для поддержки коллег (путем оформления наставничества) Создание и наполнение единого сетевого хранилища	Кадровые: ИТ-специалист (привлекаемый/на аутсорсе), «цифровые» наставники Материальные: обеспечение стабильного Wi-Fi Финансовые: средства на приобретение лицензии по ЭДО на ПО	Директор	Доля рабочих документов, хранящихся в электронном архиве: 90 процентов Результаты входного/итогового тестирования цифровых компетенций: рост на 50 процентов	Мониторинг активности в ЭОС и ЭДО (ежемесячно) Оценка: опросы удовлетворенности педагогов Аудит времени, сэкономленного за счет автоматизации

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышение квалификации педагогов, привлечение дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
 2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
 3. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
 4. Организация ДПО для учителей-предметников по вопросам реализации ООП всех уровней образования по обновленным ФГОС и ФОП.
 5. Эффективная деятельность предметных методических объединений, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие педагогов и оказание методической помощи в реализации ООП по обновленным ФГОС и ФОП.
 6. Создание эффективной системы управления качеством образования на основе анализа оценочных процедур.
 7. Формирование системы адресной поддержки обучающихся с образовательными дефицитами.
 8. Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива по вопросам оценивания результатов обучающихся.
 9. Создание эффективной системы разрешения конфликтов в школьной среде.
 10. Формирование медиативной компетентности у участников образовательных отношений.
 11. Создание безопасной и комфортной образовательной среды.
 12. Повышение удовлетворенности родителей и обучающихся условиями получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью.
 13. Выполнение требований по обеспечению доступности объекта и образовательных услуг школы для инвалидов.
 14. Повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг за счет высокого уровня квалификации педагогов.
- Конкретные и измеряемые изменения, которые прогнозируются в результате реализации программы развития, приведены в разделе «Критерии и показатели оценки реализации программы».

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий в образовательном и воспитательном процессах.
3. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
4. Внедрение и эффективное применение системы наставничества среди педагогов, реализующих ООП по обновленным ФОП и ФГОС.
5. Проведение регулярной оценки удовлетворенности педагогов качеством методической поддержки по реализации ООП с учетом обновленных ФОП и ФГОС.

6. Систематический сбор, обработка и анализ данных оценочных процедур для принятия обоснованных управленческих решений в целях повышения качества образования в школе.

7. Организация адресной работы по устранению выявленных образовательных дефицитов и развитию профессиональной компетентности педагогов.

8. Системное обучение и просвещение участников образовательных отношений в области медиации и конструктивного разрешения конфликтов.

9. Внедрение системы мониторинга доступности условий для инвалидов: регулярная оценка состояния доступности, мониторинг качества образовательных услуг для детей с ОВЗ и инвалидностью, анализ удовлетворенности родителей.

10. Участие в региональной программе «Доступная среда».

11. Привлечение внебюджетных источников финансирования для организации доступной среды для инвалидов.

12. Обучение всех педагогов по программам ДПО в области инклюзивного образования, их участие в вебинарах и конференциях, карьерное развитие специалистов инклюзивного образования.

13. Заключение договоров об образовании с образовательными организациями, соответствующими требованиям Федерального закона от 21.04.2025 № 86-ФЗ.

14. Издание приказов о направлении педагогов на обучение по программам ДПО в соответствии с перспективным планом обучения педагогов.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА о предметных методических объединениях	Есть	Время и оплата труда	МЗ
	ЛНА о текущем контроле и промежуточной аттестации	Есть	Время и оплата труда	МЗ
	ЛНА о ВСОКО	Есть, но не устанавливает единые критерии оценивания результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур	Время и оплата труда	МЗ
2. Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной	Учебные кабинеты – 45	Мастерские для занятия робототехникой , высокими технологиями.	Сетевые партнеры

	деятельности, программ дополнительного образования		Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин	
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Предупреждающие знаки перед вращающейся дверью, турникетом, скользкими полами. Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы. Размещена система пассивной навигации.	Подъемники для инвалидов-колясочников.	Финансирование от учредителя
3. Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью	Педагог-психолог Учитель-логопед Социальный педагог Тьютор	Учитель-дефектолог	Финансирование от учредителя
	Повышение квалификации педагогов, задействованных в работе школьной службы медиации	Нет	Повышение квалификации по направлениям медиации и (или) восстановительному подходу	МЗ
4. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью	за 1 ставку: – учителя-логопеда – социального педагога - тьютора	Финансирование оплаты труда: – учителя-дефектолога	Учредитель

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
Работа по обновленным ФОП и ФГОС	Внесены необходимые корректировки в ООП всех уровней образования и утверждены новые ООП, которые действуют с 1 сентября 2026 года с учетом приказа Минпросвещения № 704 и № 467	100 процентов
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	70 процентов

Модернизация ВСОКО с учетом рекомендаций Минпросвещения по использованию результатов оценочных процедур	Создана единая система анализа и использования результатов оценочных процедур для управления качеством образования	100 процентов оценочных процедур охвачены единой системой мониторинга. 95 процентов данных по результатам оценивания обрабатываются в автоматическом режиме
	Внедрена система адресной поддержки обучающихся и непрерывного профессионального развития педагогов на основе данных оценочных процедур	95 процентов обучающихся с выявленными дефицитами охвачены адресной поддержкой. Доля обучающихся с низкими образовательными результатами сократилась на 25 процентов. 100 процентов педагогов прошли повышение квалификации по вопросам оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования. 90 процентов педагогов используют современные методы оценивания результатов обучающихся в практике.
Создание и развитие школьной службы медиации	Количество успешно разрешенных конфликтов среди участников образовательных отношений	15 в год
	Доля медиативных соглашений	75 процентов
	Количество повторных обращений по тому же конфликту, который уже разбирался на заседаниях школьной службы медиации	Не более 10 процентов
	Удовлетворенность участников медиативных процедур	75 процентов
	Снижение количества дисциплинарных нарушений, уменьшение случаев буллинга	На 60 процентов

Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	100 процентов
	Студенты успешно работают в школе дольше 2 лет	100 процентов
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	2
Дебюрократизация рабочих процессов	Сокращение времени на взаимодействие с администрацией детского сада по кадровым вопросам и с родителями обучающихся	На 40 процентов
	Переход от бумажных носителей к цифровым платформам	Доля документов, хранящихся и обрабатываемых в электронном виде, составляет не менее 70 процентов
Обеспечение условий доступности для инвалидов	Доля архитектурных элементов, соответствующих требованиям доступности для маломобильных групп населения	100 процентов основных путей движения, санитарно-гигиенических помещений и входных групп доступны для МГН
	Создание специальных образовательных условий и их соответствие потребностям детей с инвалидностью и с ОВЗ	Не менее 95 процентов педагогов прошли обучение технологиям инклюзивного образования. Разработано и реализуется не менее 10 адаптированных образовательных программ

«Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановый	Фактический	Показатель	Наименование		
Подпроект/задача: работа по обновленным ФОП и ФГОС						
Организовать методическое сопровождение реализации ООП по обновленным ФОП и ФГОС	Январь–май 2026 года		10	Созданы предметные методические объединения, в рамках работы которых проходят ежемесячные заседания по организации методической помощи в	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР

				реализации ООП по обновленным ФОП и ФГОС		
Подготовить проекты новых рабочих программ по истории и обществознанию	Июль 2026 года		4	Рабочие программы	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Подготовить проекты новых учебных планов	Август 2026 года		2	Учебные планы	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Обсудить проекты ООП ООО на педсовете	До 25.08.2026		1	Протокол заседания	Педсовет	Заместитель директора по УВР
Утвердить обновленные ООП ООО	До 30.08.2026		2	ООП	Директор	Заместитель директора по УВР
Подпроект/задача: модернизация ВСОКО с учетом рекомендаций Минпросвещения по использованию результатов оценочных процедур						
Комплексный анализ результатов оценочных процедур	Январь–май 2026 года		100 %	Анализ всех оценочных процедур	Рабочая группа, методист	Заместитель директора по УВР
Разработка дорожной карты повышения качества образования	Июнь–сентябрь 2026 года		1	Разработан план (дорожная карта) повышения качества образования в школе	Руководитель и методических объединений	Директор
Работа с обучающимися по устранению дефицитов	Сентябрь–декабрь 2026 года, постоянно		50 на 25%	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Снизилась образовательные дефициты	Учителя-предметники, педагог-психолог	Заместитель директора по УВР
Работа с родителями	Январь–май 2027 года, ежеквартально		8 85% 12	Проведены родительские собрания в год. Родители удовлетворены информированием об успеваемости детей. С родителями проводят консультационные мероприятия	Классные руководители, педагог-психолог	Заместитель директора по УВР
Подпроект/задача: создание и развитие школьной службы медиации						
Разработка локальной нормативной	I квартал 2026 года		1	Положение о службе медиации	Рабочая группа, юрист	Заместитель директора по ВР

документации, регламентирующей деятельность школьной службы медиации						
Направление специалистов службы медиации на обучение по направлениям медиации и (или) восстановительному подходу	II–III кварталы 2026 года		1	Педагоги, прошедшие обучение на курсах ПК по направлениям медиации	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР
Оборудование помещения для медиаций	III–IV квартал 2026 года		1	Специально оборудованное помещение	Заместитель директора по АХР	Директор школы
Реализация программ примирения и восстановительных практик в рамках работы службы медиации	2027 год – постоянно		2 80 %	Успешные кейсы медиации для участников образовательных отношений, в год. Количество исполненных медиативных соглашений	Медиаторы	Директор школы
Подпроект/задача: обеспечение условий доступности для инвалидов						
Проведение аудита существующих условий доступности, обновление паспорта доступности (при необходимости) и дорожной карты	I квартал 2026 года		1 1	Обновлен паспорт доступности (при необходимости), разработана дорожная карта модернизации инфраструктуры и условий обучения для инвалидов	Заместитель директора по АХР	Директор
Реконструкция входных групп и путей движения, оснащение школы специализированным оборудованием для инвалидов	2026 год		100 %	Проведена реконструкция основных путей движения, санитарно-гигиенических помещений и входных групп в целях их доступности для МГН	Заместитель директора по АХР, подрядная организация	Директор

Подпроект/задача: ДПО педагогов по новым правилам						
Анализ требований 86-ФЗ и разработка локальной нормативной документации, а также перспективного плана обучения педагогов	I квартал 2026 года		1 1	Утвержденное Положение об особенностях организации и получения ДПО педагогами, разработанный перспективный план обучения педагогов	Руководитель отдела кадров	Директор
Формирование реестра образовательных организаций региона, в которых педагоги могут пройти ДПО по направлению работодателя	II квартал 2026 года		3	Сформирован реестр из образовательных организаций, соответствующих требованиям 86-ФЗ, в которых педагоги могут пройти обучение по ДПО по направлению работодателя	Руководитель отдела кадров	Директор

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы – по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/изменений